

Самоанализ занятия

педагога дополнительного образования Шабанова Якова Владимировича

Тема занятия: «Использование волейбольных приемов в игре»

Дата: 22.02.2022 г.

Количество занимающихся – 12 человек.

Продолжительность занятия 90 минут.

Цель данного занятия: Совершенствование техники использования волейбольных приемов в игре

Задачи:

учебные – совершенствовать приемы передачи мяча сверху, снизу, в игре.

развивающие – развивать ловкость, быстроту, прыгучесть.

воспитательные – воспитывать настойчивость, чувства коллективизма.

Методы обучения: групповой, игровой

Спортивный инвентарь: волейбольные мячи, конусы, свисток, секундомер.

Тема учебного занятия «Использование волейбольных приемов в игре». Занятие является вторым по данной теме. Занятие направлено на закрепление знаний и имеет следующую структуру: подготовительный этап, основной и заключительный этапы.

Ход занятия отражает логику процесса закрепления знаний: мотивация, актуализация ведущих знаний и способов действий на подготовительном этапе; восприятие образа применения знаний; самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях на основном этапе; самоконтроль; контроль; коррекция и анализ на заключительном этапе. В ходе учебного занятия формировались такие компетенции как:

двигательная (дозировка физической нагрузки с учетом индивидуальных особенностей, демонстрация техники выполнения физических упражнений, контроль физического состояния);

профессионально-прикладная (осуществление восстановительных процедур после физической нагрузки);

психофизическая (использование способов психологического настроя на деятельность, формирование волевых качеств за счет выполнения физических упражнений);

рефлексивная (осуществление самоконтроля и самоанализа функциональных реакций организма).

Внутрипредметные связи на занятии ориентированы на общефизическую и специальную подготовки, а также нетрадиционные формы физических упражнений.

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи решались на всех этапах занятия.

Триединая дидактическая цель занятия:

учебные – закрепить навыки приема-передачи мяча в различных игровых ситуациях; формировать компетенции по индивидуальным траекториям развития;

развивающие – сформировать и развить навык самостоятельной работы, самоконтроля, рефлексии;

воспитательные – воспитать выносливость, волевые качества и опыт индивидуальной и совместной деятельности.

Структура занятия была подчинена триединой дидактической цели и содействовала достижению конечного результата занятия.

Цель подготовительного этапа – включение детей в учебную деятельность – была достигнута, т.к. группа быстро включилась в работу.

Основной этап занятия, ориентированный на установление правильности и осознанности усвоения материала, выявление пробелов, неверных действий и их коррекцию, реализовал поставленные на данном этапе цели.

Заключительный этап занятия - дать анализ и самоанализ успешности достижения цели. Показателями результата решения задачи является адекватность самооценки обучающихся.

При планировании учитывались результаты мониторинга предыдущих занятий. На занятии использовались формы деятельности: фронтальная (на всех этапах), парная и индивидуальная (на основном этапе). Фронтальная форма обеспечила быстрое включение группы в работу, парная работа обеспечила условия для развития навыков самоконтроля и взаимодействия, а индивидуальная – психологическую комфортность обучающихся и своевременную коррекцию их деятельности. Методы обучения: групповой, игровой, соответствовали цели, способствовали более высокой эффективности и качеству занятия.

Задания подбирались так, чтобы обучающиеся могли с ними справиться. При разработке индивидуальных заданий учитывался уровень умений, общие и специальные возможности и интересы обучающихся.

Контроль за усвоением знаний осуществлялся педагогом посредством наблюдения и фиксации результатов.

Активизация учебной деятельности обучающихся осуществлялась через разнообразие упражнений, дифференциацию заданий, чередование и смену видов деятельности, использование разных форм контроля и рефлексии.

Цель и задачи занятия достигнуты, так как каждый обучающийся получил положительную оценку, продемонстрировал работоспособность, активность, комфортность и доброжелательность в отношениях.